

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
w Gończycach**



*„Szkoła musi dać dzieciom i młodzieży miłość do Ojczyzny,
do kultury domowej, rodzinnej i narodowej.
I musi wychowywać w tym duchu.”*

Ks. Kardynał Stefan Wyszyński

I. Podstawy prawne

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860).
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. Nr 78, poz. 428).
10. Uchwała Rady Ministrów z dn. 22 marca 2011 w sprawie Narodowego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży.

II. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

IV. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją d.s. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sobolewie, Parafią Rzymsko-Katolicką w Gończycach;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowań, które obowiązują jako członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz organizuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia profilaktyczno-wychowawcze oraz zajęcia zakresu doradztwa zawodowego;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych dla uczniów;
- działa na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:
 - * Analiza ankiety nt. działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
 - * Analiza raportu z ewaluacji wewnętrznej
 - * Rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i nauczycielami
 - * Obserwacja
 - * Analiza osiągnięć szkolnych
 - * Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach wychowawczo-profilaktycznych w szkole i poza nią
 - * Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczo-profilaktycznej.

V. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu wychowania i profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej

sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
9. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (agresja, uzależnienia, naruszanie dyscypliny szkolnej).
10. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.
11. Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Misja szkoły

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Zadaniem naszej placówki oświatowej jest także:

- Kształcić i wychować dobrego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych;
- Stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;

- Wyposażyć naszego absolwenta w wiedzę i umiejętności na takim poziomie, aby stał się odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności, w której funkcjonuje;
- Przygotować naszych wychowanków do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczących się o swoje środowisko, w którym żyją;
- Uczyć poszanowania i miłości do historii, kultury i tradycji narodu polskiego, rejonu, w którym żyjemy oraz miejscowości, która stanowi naszą małą ojczyznę;
- Nauczyć szacunku dla dobra wspólnego;
- Przygotować uczniów do dokonywania słuszych wyborów w duchu powszechnie przyjętych wartości moralnych;
- Kształtować postawę dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych;
- Dbać o naszą tożsamość narodową i religijną;
- Uczyć tolerancji i poszanowania dla ludzi innych ras, wyznań i narodowości;
- Wspomagać rodzinę w procesie wychowania i nauczania;
- Wspierać wychowanków w pokonywaniu trudności i barier;
- Skoncentrować się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej;

Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń to instytucja oświatowa, w której:

- Każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, aby twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową i wierzyć we własne siły i możliwości;
- Każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników;
- Panuje miła, przyjazna atmosfera, wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek;
- Pracownicy i uczniowie mają zapewnione bezpieczne warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw;

- Przykłada się dużą uwagę do współpracy z gminą, parafią i innymi instytucjami. Uczniowie często wyjeżdżają do kina, teatru, muzeum;
- Promuje się zdrowy styl życia;
- Przedszkole jest miejscem przyjaznym dziecku, rodzicom i środowisku zapewniającym radosną zabawę i bezpieczne poznawanie świata oraz gwarantującym sukces na starcie w dorosłość.

Model absolwenta

Młody człowiek opuszczając Zespół Szkolno-Przedszkolny nabędzie wszechstronną wiedzę, zdobędzie szereg umiejętności ważnych dla życia i współpracy z innymi ludźmi.

My ze swej strony – nauczyciele oraz inni pracownicy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego – zrobimy wszystko, żeby pomagać młodym ludziom osiągnąć te wszystkie cele.

Wiemy, że współczesny świat stawia przed wychowawcami bardzo trudne zadanie, a przed wychowankami będą piętrzyły się trudności, które wspólnie będziemy rozwiązywać.

W zakresie wiedzy uczeń zna:

- podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu;
- otaczający go świat i zjawiska w nim zachodzące;
- zagrożenia wynikające ze współczesnej cywilizacji;
- kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu, kraju oraz pielęgnuje je;
- swoje mocne strony (zalety);
- potrzeby najbliższego środowiska i troszczy się o nie.

W zakresie umiejętności uczeń potrafi:

- korzystać z różnych źródeł informacji, ze środków masowego przekazu oraz ze zbiorów bibliotecznych;
- samodzielnie dostrzegać oraz rozwiązywać problemy i konflikty, porozumiewać się w dwóch językach obcych;
- rozumieć i stosować przyjęte normy współżycia w najbliższym otoczeniu;
- samodzielnie oceniać zachowanie swoje i innych, a także przewidywać ich konsekwencje;
- wyrażać własne zdanie i słuchać zdania innych;

- umiejętnie pracować nad własnym rozwojem;
- wyrażać szacunek dla siebie, innych ludzi, ich wysiłku i pracy;
- rozpoznawać czynniki pozytywne i negatywne wpływające na rozwój człowieka;
- wykorzystywać swoje zalety w kreowaniu własnej osobowości;
- wybrać dalszą drogę życia tak, aby osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości;
- określić własne cele i dążyć do ich osiągnięcia;
- korzystać ze zdobyczy cywilizacyjnych;
- efektywnie współdziałać w zespole oraz dzielić się swoją wiedzą;
- podejmować indywidualne i grupowe decyzje oraz ponosić za nie odpowiedzialność;
- aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu najbliższego mu środowiska,
- dbać o własny rozwój duchowy, szanować dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

W zakresie postaw uczeń jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania;
- wrażliwy na piękno;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- asertywny, ale i empatyczny;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- kreatywny i twórczy;
- krytyczny w stosunku do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- życzliwy wobec człowieka żyjącego obok;
- człowiekiem kultywującym tradycję narodu polskiego, regionu, w którym żyje;
- człowiekiem dbającym o naszą tożsamość narodową i religijną oraz szanującym ludzi innych ras, wyznań i narodowości.

VIII. Metody realizacji programu

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć dydaktycznych;
- zajęć godziny z wychowawcą klasy;
- zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców świetlicy, bibliotekarzy, pedagoga, szkolnej pielęgniarki;
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- spotkań z rodzicami uczniów - w szkole i w ich domach;
- imprez organizowanych na terenie szkoły;
- imprez charytatywnych organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne;

IX. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji po trzech latach realizacji na podstawie:

- analizy dokumentacji pod koniec roku szkolnego (np. dzienniki, sprawozdania);
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, wywiadów wśród rodziców i nauczycieli badających różne sfery działań wychowawczo-profilaktycznych;

X. Zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz formy i sposoby ich realizacji

L.p.	Obszar	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
I	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Zwracanie uwagi na higienę ciała i schludny wygląd.</p> <p>2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Akceptacja siebie – budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Lekcje przedmiotowe, programy profilaktyczne i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami i organizacjami zapewniającymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>

			<p>Respektowanie orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>Przeprowadzenie programów profilaktycznych, wzmacnianie czynników chroniących.</p> <p>Przestrzeganie regulaminu punktowego oceniania uczniów.</p>
		4. Zapobieganie powstawaniu uzależnień i rozpoznawanie ich.	<p>Przeprowadzenie programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką dzieci i młodzieży (policja, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Przeprowadzanie badań ankietowych diagnozujących uzależnienia wśród dzieci i młodzieży.</p>
		5. Wdrażanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za własne postępowanie. Trening umiejętności społecznych. Aktywne spędzanie czasu wolnego.	<p>Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień oraz tematyki godzin z wychowawcą.</p> <p>Organizowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym (Polska Biega, rajdy rowerowe, wycieczki, zajęcia sportowe).</p>
		6. Korygowanie wad wymowy oraz wad budowy i postawy.	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p>
		7. Rozwijanie wrażliwości na problemy	<p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np. Sprzątanie świata, Dzień</p>

		<p>środowiska. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p>
II	<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą budowania relacji bez przemocy.</p> <p>2. Budowanie atmosfery szacunku, zaufania i bezpieczeństwa w klasie, w szkole co wiąże się z profilaktyką przemocy.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, przeprowadzenie zajęcia pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i profilaktycznych. Przestrzeganie regulaminu punktowego oceniania zachowania uczniów.</p> <p>Godziny z wychowawcą, zajęcia warsztatowe o charakterze profilaktycznym, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, przeprowadzenie programów profilaktycznych na temat tych zagrożeń , pedagogizacja rodziców, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, przeprowadzenie programów profilaktycznych , pedagogizacja rodziców, zajęcia z pedagogiem.</p>

		<p>konfliktowych. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności i gotowości udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce lub w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>7. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną, policjantem, nauczycielem przyrody i edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Diagnozowanie trudności w nauce. Realizowanie zaleceń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, stypendia szkolne, akcje charytatywne. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. Propagowanie zdrowej żywności. Troska o higienę osobistą dzieci.</p>
III	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	1. Ksiądz Kardynał Stefan Wyszyński Patronem naszej szkoły.	Organizacja Święta Szkoły. Podejmowanie różnych form informowania uczniów o życiu i nauce naszego Patrona: gazetki, apele, pogadanki, wycieczki do miejsc związanych z Patronem, filmy, spotkania ze świadkami

		<p>2.Kultura zachowania, stroju i języka.</p> <p>3.Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p>	<p>życia Kardynała, konkursy wiedzy o Patronie, godziny z wychowawcą. Współpraca ze szkołami noszącymi imię Kardynała Wyszyńskiego.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Pogadanki z uczniami i rodzicami. Monitorowanie zachowań uczniów na lekcjach, przerwach i zajęciach pozaszkolnych, zajęcia z pedagogiem, uroczystości szkolne. Organizowanie konkursów, wykonywanie gazetek. Zwracanie uwagi na obowiązek noszenia właściwego stroju przez uczniów. Respektowanie regulaminu punktowego oceniania zachowania uczniów.</p> <p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic. Wykonywanie gazetek, organizowanie wycieczek i konkursów. Otoczenie opieką grobów żołnierskich. Ukazywanie wielkich Polaków, jako wzorów postępowania. Analiza sytuacji w kraju i na świecie. Realizacja projektów obywatelskich. Organizowanie wycieczek, wykonywanie gazetek. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>
--	--	--	---

		<p>4. Poszanowanie historii, tradycji i kultury regionu, własnego narodu i innych narodów.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji.</p> <p>6. Włączanie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne Szkoły.</p> <p>7. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.</p> <p>8. Promowanie edukacji, jako</p>	<p>Wystawy rękodzieła. Wykonywanie palm wielkanocnych, pisanek, ozdób na choinkę, wyszywanie, haftowanie. Zajęcia lekcyjne, przeprowadzenie konkursów.</p> <p>Godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, uroczystości klasowe, wycieczki.</p> <p>Wycieczki po najbliższej okolicy. Wykonywanie wystaw i gazetek. Zajęcia dydaktyczne, projekty edukacyjne, przewodniki po naszej Małej Ojczyźnie. Organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Kultywowanie polskiej tradycji narodowej. Organizowanie wystaw i konkursów. Zajęcia lekcyjne, warsztaty.</p> <p>Zajęcia doradztwa zawodowego, koła</p>
--	--	---	---

		<p>wartości na całe życie.</p> <p>9. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub działań życia szkoły.</p>	<p>zainteresowań, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizowanie wycieczek do szkół i zakładów pracy.</p> <p>Analiza broszur, informatorów.</p> <p>Spotkania z zaproszonymi gośćmi, pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy w Garwolinie.</p> <p>Działalność organizacji uczniowskich:</p> <p>*Samorząd Uczniowski,</p> <p>*Harcerstwo, itp.</p>
IV.	Relacje– kształtowanie postaw społecznych.	1. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w projektach podejmowanie inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego-idea wolontariatu.</p> <p>Angażowanie uczniów do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej:</p> <p>zbiórka zabawek, żywności, wykonanie pierników świątecznych i przekazanie ich rodzinom najbardziej potrzebującym. Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>Odwiedzanie pensjonariuszy domów pomocy społecznej (śpiewanie kolęd, przekazanie darów, rozmowy).</p> <p>Uświadomienie wartości</p>

			<p>pracy(praca jako dobro).</p> <p>Porządkowanie zaniedbanych nagrobków na cmentarzu.</p> <p>Opieka nad zwierzętami i zbiórka żywności dla zwierząt ze schronisk.</p>
		<p>2.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Zarządu Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyrażania swoich myśli i przekonań ; -uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły; -wyboru nauczyciela - opiekuna Samorządu Uczniowskiego; <p>Uchwalenie kalendarza uroczystości szkolnych: organizacja dyskotek imprez, zabaw, konkursów, plebiscytów i imprez charytatywnych.</p>
		<p>3.Współpraca z rodzicami i środowiskiem, w którym żyjemy.</p>	<p>Udział rodziców w procesie planowania pracy szkoły.</p> <p>Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażania swoich myśli i przekonań,

			<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwa we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły, - wyboru nauczyciela-opiekuna Samorządu Uczniowskiego, - uchwalenie kalendarza uroczystości szkolnych: organizacja dyskotek, imprez, zabaw, konkursów, plebiscytów i imprez charytatywnych. <p>Udział rodziców w uroczystościach i wycieczkach szkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas występów artystycznych dla środowiska i władz lokalnych.</p> <p>Udział dzieci, rodziców, dziadków i nauczycieli w uroczystościach organizowanych w przedszkolu (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, choinka szkolna, Święto Rodziny itp.). Organizowanie prelekcji specjalistów, projekcji filmów oraz dyskusji.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, prelekcjach oraz seansach filmowych, które przybliżają związki historii i kultury Polski z historią i kulturą Europy. Realizacja projektów przedmiotowych, Dnia Języków Obcych oraz konkursów wiedzy o Unii Europejskiej, konkursów językowych, konkursów plastycznych.</p>
		<p>4. Przedszkole jest miejscem przyjaznym dziecku i rodzicom. Zapewnia radosną zabawę, bezpieczne poznawanie świata i gwarantuje sukces na starcie w dorosłość.</p> <p>5. Jesteśmy Europejczykami</p>	

		<p>6.Kształtowanie umiejętności asertywnego i empatycznego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>7.Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją itp. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeprowadzanie pogadarek oraz prelekcji specjalistów.</p> <p>Propagowanie wśród uczniów kulturalnych i właściwych zachowań. Omawianie podczas zajęć wychowawczych zasad savoir-vivre. Wskazywanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>
--	--	--	---